



ISTITUTO COMPRENSIVO "VIALE SAN MARCO"

Viale S.Marco, 67 - 30173 VE-MESTRE tel. 041958791 – fax 041952921 sito www.icvialesanmarco.gov.it
e-mail: veic874009@istruzione.it ; pec: veic874009@pec.istruzione.it
Cod. fisc. 82012700272 - Cod. Scuola VEIC874009

Ve-Mestre, 28/08/2018

OGGETTO: ABSTRACT – Corsi di formazione per gli insegnanti della Scuola Secondaria di II Grado

Gestione Classi Problematiche - Dott.ssa Greta PENZO

La proposta formativa si presenta quindi, come uno spazio, un luogo di riflessione per gli insegnanti che devono gestire classi problematiche con l'obiettivo di migliorare la qualità della vita scolastica di insegnanti e alunni. Intraprenderemo un percorso cominciando dalla costruzione del significato di classe, dalla sua definizione come ambiente fisico e sociale e dalle variabili che interagiscono. Di seguito analizzeremo cosa e quali possono essere i comportamenti-problema, offrendo agli insegnanti uno strumento semplice, ma allo stesso tempo efficace, per l'osservazione del comportamento in classe, ovvero, l'analisi funzionale.

Argomenti del corso:

- La professione docente nella scuola di oggi.
- La scuola: un nuovo contesto di apprendimento.
- La classe: l'ambiente scolastico, i docenti (l'insegnante e il team insegnante), gli studenti.
- La classe: ambiente fisico e spazio di relazioni.
- L'analisi funzionale e i comportamenti-problema.
- Routine e strutturazione.
- Strumenti e strategie per la gestione dei comportamenti problema: l'apprendimento cooperativo e la classe inclusiva, l'insegnante - tutor all'interno della scuola.
- L'educazione razionale-emotiva: percorsi di potenziamento.
- Diversità, bullismo e inclusione.

GESTIONE CLASSI PROBLEMATICHE – Dott.ssa Lucilla ZAVA

La "centralità" della scuola sta nella consapevolezza del proprio ruolo di soggetto attivo della comunità civile, come spazio delle libertà e delle responsabilità, dei diritti e dei doveri. E' quindi un modello di qualità nell'espressione di coesione e di partecipazione sociale/educativa in un processo di insegnamento/apprendimento significativo.

Il percorso formativo è orientato:

- La complessità e contesti educativi: istruire e/o educare.
- Educare e apprendere in una società complessa: apprendimento significativo e problematiche relazionali.

- La classe problematica: co-operare e co-struire strategie in situazione. Criticità ed Efficacia.
- Gestione della classe: la leadership educativa: stili, metodologie, gestione gruppi, tempi, spazi e aule, collegialità.
- Pianificare e progettare: dai bisogni alle relazioni personali/gruppo e ambiente educativo

L'approccio metodologico è laboratoriale, ricerca azione, attivo e collaborativo.

Bes e disturbi dello spettro autistico – Dott.ssa Nunzia PIAZZOLLA

- Bes e normativa di riferimento
 - I disturbi dello spettro autistico
 - L' inclusione scolastica degli alunni BES
 - Gestione delle crisi comportamentali a scuola
 - Didattica ed inclusione
 - Didattica ed inclusione
-

Valutazione – Dott.ssa Rita TEGON

Paradigmi pedagogici

Cognitivismo, costruttivismo, connettivismo

Obiettivi

Promuovere conoscenze e competenze teoriche, metodologiche e applicative in merito alla valutazione di sistema e dei processi di valutazione con particolare riferimento alla valutazione formativa

Modelli didattici

- ILV (Informazione, Laboratorio, Verifica), Lab. di Ricerca Educativa e Didattica, UNIVE
- Metodo Feuerstein

Contenuti

1. incontro 1/2 valutazione di sistema e valutazione didattica; SNV; PdM; prove INVALSI; l'effetto scuola; standard e benchmark; la rendicontazione;
 2. incontro 3/4 il concetto di oggettività della valutazione; prove, rubriche, indicatori, descrittori;

i bias nella valutazione;

documentare la valutazione: piattaforme per la raccolta e il tracciamento dei dati;

analisi dei dati a supporto della didattica per il miglioramento
 3. incontro 5/6 il feedback;

strumenti digitali a supporto del feedback;
-
-

Corsi sulla Valutazione (solo matematica)– Dott. Gianpaolo BOVO

1. Valutazione: aspetti normativi; scopo e fine della valutazione;

Iniziando da alcuni aspetti fondamentali relativi alla normativa scolastica per proseguire con alcune domande-guida (chi valuta? con quali obiettivi si valuta? che cosa si valuta? come si valuta?).

2. Tipi e modalità di valutazione;

Progettazione, documentazione, valutazione (che implicano processi e prodotti), cosa e come valutare rappresentano aspetti chiave nel dialogo educativo; misurazione e valutazione.

3. Valutazione delle competenze formali, non formali ed informali;

La valutazione di competenze non solo scolastiche per assicurare a tutti i cittadini certificazioni delle loro competenze, comparabili con analoghe certificazioni dei paesi europei.

4. Oggettività della valutazione; meta valutazione; la valutazione come strumento di miglioramento;

“Valutare” la valutazione è un aspetto centrale per garantire e migliorare la qualità dell’insegnamento.

5. Valutazione didattica e valutazione di sistema;

Valutazione interna, esterna, autovalutazione.

6. Valutazione e certificazione europea delle competenze (Eqf).

Il quadro europeo delle certificazioni ed i collegamenti con quello nazionale.

Il Dirigente Scolastico
Prof. Davide Frisoli

(firma autografa omessa ai sensi
dell’art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993)